

Polish Edition



Memo The Dragon

English Course
for Children 

TEACHER'S BOOK
Sample



SuperMemo
4kids





Memo

The Dragon

English Course
for Children

Teacher's book
Lesson Plans

AUTHORS: Tara Boland, Ewa Bulwarska, Natalia Wajda

EDITING: Natalia Wajda

PROOFREADING: John Dixon, Monika Glińska

VOICE RECORDINGS: Jagoda Lembicz, Joanna Haracz-Lewandowska,
John Dixon, James Shanahan

SONGS AND RHYMES PERFORMED BY: Jagoda Lembicz,
Przemysław Lembicz, Łukasz Migdalski

MUSIC ARRANGED BY: Przemysław Lembicz, Łukasz Migdalski

SONGS AND RHYMES RECORDED, MIXED AND MASTERED BY:
Łukasz Migdalski

ILLUSTRATIONS: Michał Powąłka
(the original Memo character and some graphic elements
by Grupa Smacznego)

COVER DESIGN AND LAYOUT: Michał Powąłka

TYPESETTING: Wioletta Kowalska

< Spis treści >

< SYLLABUS >	5
< KONSPEKTY LEKCJI >	15
UNIT 0 > Lesson 1, 2, 3, 4, 5	16

< Syllabus >

(abc) – materiał dodatkowy

(abc)* – powtórka materiału MtD2

UNIT 0

Historyjka/ piosenka/ wierszyk	Funkcje komunikacyjne	Słówka – powtórzenie z cz. I	Nowe słówka	Zdania/wyrażenia – powtórzenie z cz. I	Nowe zdania/ wyrażenia
	< Nazywanie postaci >	dragon, Memo the Dragon, sheep, boy, girl			
	< Opisywanie postaci >			Memo lives in a house, in a tree, he can fly, run, sit down	
	< Liczenie >	One, two, three, four, five.			
	< Opisywanie postaci >				has got/hasn't got; Have you got ...?
	< Nazywanie kolorów >	red, blue, green, yellow, white, black, brown, pink, purple			
HISTORYJKA <i>Magic Puppet</i>	< Nazywanie części ciała >		arms, legs, tummy, head, face, mouth		
	< Witanie się >				Give me five!
	< Wypowiadanie i rozumienie poleceń >				Wave bye-bye!
	< Nazywanie zabawek >	ball, doll, car	puppet, blocks		
	< Opisywanie pogody >			It's raining.	
PIOSENKA <i>Magic Puppet</i>	< Nazywanie części ciała >		hands, feet, eyes, toes/fingers, neck, back		
	< Nazywanie części garderoby >		shoes, hat		
	< Rozumienie poleceń >		put on/take off, touch, clap, kick		

Historyjka/ piosenka/ wierszyk	Funkcje komunikacyjne	Słówka – powtórzenie z cz. I	Nowe słówka	Zdania/wyrażenia – powtórzenie z cz. I	Nowe zdania/ wyrażenia
	< Rozumienie zakazów >				Don't (lie in bed)!
	< Opisywanie umiejętności >			I can ...	I can clap/kick.
	< Liczba pojedyncza i mnoga >		foot/feet, eye(s), toe(s), shoe/shoes		
PIOSENKA Hello, Memo!	< Witanie się >			Hello!	How do you do?
	< Przedstawianie postaci >				Memo and his friends
	< Rozumienie poleceń >			Sing, play!	
PIOSENKA Bye bye, Memo!	< Rozumienie poleceń >			Clap your hands! Stamp your feet!	Let's shake our hands! Come and join us! Wave bye bye! It's time to finish.

UNIT 1

Historyjka/ piosenka/ wierszyk	Funkcje komunikacyjne	Słówka – powtórzenie z cz. I	Nowe słówka	Zdania/wyrażenia – powtórzenie z cz. I	Nowe zdania/ wyrażenia
HISTORYJKA Hide and seek	< Nazywanie członków rodziny >		sister, brother, sister sheep, brother sheep, baby		
	< Nazywanie zwierząt >	sheep	wolf		
	< Charakteryzowanie postaci >		bad/good wolf		
	< Szukanie kogoś >				Where are you? Here I am.
	< Liczenie od 1 do 10 >	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.			
	< Wypowiadanie powiedzonka z zabawy w chowanego >				Ready or not, here I come!
PIOSENKA Hide and seek	< Nazywanie członków rodziny >	mum, dad	mummy (mother), daddy (father)		
	< Witanie się >				How do you do?
	< Grożenie >		catch		I will catch you!
	< Rozumienie polecenia >		Run away!		Run away!
	< Nazywanie zwierząt >		hedgehog, mummy hedgehog, daddy hedgehog, cat		
	< Nazywanie postaci >	girl, boy	children, family, grandma, grandpa		
	< Nazywanie rzeczy >		photo, photo album, family tree		
HISTORYJKA It's too big!	< Nazywanie części garderoby >		T-shirt, jacket, shoes, trousers; put on, take off		
	< Nazywanie zabawek >	car, ball, doll	teddy bear, (puppet)*, (blocks)*, book, matchbox		

Historyjka/ piosenka/ wierszyk	Funkcje komunikacyjne	Słówka – powtórzenie z cz. I	Nowe słówka	Zdania/wyrażenia – powtórzenie z cz. I	Nowe zdania/ wyrażenia
	< Porównywanie wielkości przedmiotów >	big/small	bigger/smaller		It's too big/small.
PIOSENKA <i>It's too big!</i>	< Określanie miejsca (względem innego przedmiotu) >		near		
	< Nazywanie czynności >		pack, put		
	< Nazywanie przedmiotów >		case		
	< Rozumienie polecenia >		(case)*		Pack your case!
	< Odliczanie >				Ready, steady, go!
	< Nazywanie środka transportu >	plane			
	< Zachęcanie >				Let's play hide and seek!
	< Opisywanie pogody >				It's raining/sunny/ cloudy/snowing.
	< Nazywanie ubrań i akcesoriów przeciwdeszczowych >		umbrella, raincoat, hat, boots		
	< Opisywanie lokalizacji >		in, on, under		
	< Rozumienie polecenia >				What a mess! Clean up!
	< Opisywanie postaci/rzeczy >			old/young; wet/dry	
The United Kingdom	< Opisywanie położenia Wielkiej Brytanii >	sea	Great Britain, map, island		
	< Opisywanie flagi >	red, blue, white	flag		The British flag is red, blue and white.
	< Nazywanie i opisywanie potwora z Loch Ness >	swim	The Loch Ness, Nessie, monster, lake		
	< Nazywanie miejsc kultury/zabytków >		Big Ben, clock		
	< Poznanie typowych brytyjskich artykułów spożywczych >		tea, biscuits		

UNIT 2

Historyjka/ piosenka/ wierszyk	Funkcje komunikacyjne	Słówka – powtórzenie z cz. I	Nowe słówka	Zdania/wyrażenia – powtórzenie z cz. I	Nowe zdania/ wyrażenia
HISTORYJKA <i>So dirty!</i>	< Składanie życzeń >				Happy Birthday!
	< Charakteryzowanie rzeczy i postaci >		dirty/clean; dry/ wet		You are so dirty!

Historyjka/ piosenka/ wierszyk	Funkcje komunikacyjne	Słówka – powtórzenie z cz. I	Nowe słówka	Zdania/wyrażenia – powtórzenie z cz. I	Nowe zdania/ wyrażenia
	< Nazywanie części ciała >		face, nose, ears		
	< Rozumienie poleceń >		wash		Show me ...! Wait! Wash! Don't do this!
	< Zachęcanie >			Let's ...	Let's wash it/them!
	< Nazywanie zwierząt >		dog, puppy		
	< Poznanie rzeczowników dotyczących higieny >		soap, bubbles, water		
	< Nazywanie uroczystości >		birthday party		
	< Nazywanie symboli związanych z urodzinami >	balloon	cake, presents, (hat)*		
	< Przedstawianie się – wiek >				How old are you? I'm ...
	< Opisywanie pogody >	cloud	puddle		
PIOSENKA <i>So dirty!</i>	< Opisywanie stanu >		dirty/clean, shiny		It's/They're so dirty!
	< Opisywanie ruchu >		wash, walk	fast/slowly	Wash it fast/slowly!
	< Nazywanie części ciała >		mouth		
	< Nazywanie kolorów >	yellow, orange, red, pink, blue, green, brown			
HISTORYJKA <i>Pizza time!</i>	< Nazywanie owoców >		apples, (bananas), plums		
	< Nazywanie składników pizzy/produktów spożywczych >	some chocolate	tomato, tomato sauce, ham, pepper, cheese, egg, pizza		
	< Wyrażanie potrzeb >				I need/I don't need ...; Can I have some ..., please?
	< Wyrażanie upodobań >				I like/I don't like.
	< Rozumienie poleceń >		catch, come back		(Put it on ...)* Catch! Come back!
PIOSENKA <i>Pizza time!</i>	< Rozumienie czynności >		slice, chop, add		(Put it)* into ... Make a pizza. Slice! Chop! Add some cheese/ some pepper.
	< Porównywanie >		as fast as		
	< Proponowanie >			Let's ...	Let's make a pizza!
The United Kingdom	< Opisywanie członków rodziny królewskiej, nazywanie ich siedziby >	queen, king, prince, princess	The Buckingham Palace		
	< Nazywanie typowych brytyjskich potraw >		fish and chips, eggs and bacon		

Historyjka/ piosenka/ wierszyk	Funkcje komunikacyjne	Słówka – powtórzenie z cz. I	Nowe słówka	Zdania/wyrażenia – powtórzenie z cz. I	Nowe zdania/ wyrażenia
	< Mówienie o tajemnicy i detektywie >		detective, mystery, fingerprints, solve, pipe		

UNIT 3

Historyjka/ piosenka/ wierszyk	Funkcje komunikacyjne	Słówka – powtórzenie z cz. I	Nowe słówka	Zdania/wyrażenia – powtórzenie z cz. I	Nowe zdania/ wyrażenia
HISTORYJKA <i>Where are you?</i>	< Nazywanie członków rodziny >	mum	(mummy)*		
	< Szukanie kogoś >				(Where are you?)*
	< Zwracanie się z prośbą o pomoc >				Help me, (please)!
	< Zachęcanie >		find	Let's ...	(Let's)* find your mummy!
	< Pytanie o rzecz, osobę >				Is this your mummy? No, it isn't!
	< Nazywanie części garderoby >		boots, scarf, hat, coat		
	< Opisywanie przedmiotów >	big, black, pink, brown, red	big black boots, pink scarf, brown hat, red coat		
	< Opisywanie osoby >				She's wearing big black boots.
	< Nazywanie zwierząt >	cat, horse	cow, owl, bird, hedgehog, (dog)*, (baby cow, baby horse, baby owl, kitten, puppy)		
	< Nazywanie gry >		domino		Let's play dominoes!
PIOSENKA <i>Where are you?</i>	< Wyrażanie swojej woli >				I want to ...
	< Opisywanie doznań zmysłowych >				I can see ...
HISTORYJKA <i>Sweet dreams</i>	< Nazywanie zawodów >		pilot, policeman, fireman		
	< Wyrażanie życzeń >				I would like to ... /I could...
	< Nazywanie pojazdów >	plane	fire engine, police car		
	< Nazywanie postaci >		thief/thieves		
	< Nazywanie czynności >	plane, police car	(fire engine)*, (thief/thieves)*		fly a plane, put out fires, drive a fire engine/police car, catch the thieves
	< Opisywanie doznań zmysłowych >				I can smell ...
PIOSENKA <i>Sweet dreams</i>	< Opisywanie czynności w przeszłości >		had, woke up		He woke up/had a dream.
	< Rozumienie poleceń >				Wake up! (Don't do that!)*
	< Proszenie >			Please!	

Historyjka/ piosenka/ wierszyk	Funkcje komunikacyjne	Słówka – powtórzenie z cz. I	Nowe słówka	Zdania/wyrażenia – powtórzenie z cz. I	Nowe zdania/ wyrażenia
	< Przedstawianie zawodu rodziców >				What does your mum/dad do? He's ... She's ...
	< Opisywanie stroju strażaka, policjanta, pilota >				(He's wearing)* a yellow hat, a blue hat.
The USA	< Opisywanie flagi >		star, stripes, red, blue, white		The American flag is blue, white and red. The American flag has got white stars, and white and red stripes.
	< Liczenie >		twenty, thirty, forty, fifty		
	< Nazywanie zabytków i miejsc turystycznych >		Statue of Liberty, Yellowstone National Park, Grand Canyon, monument, geyser, river		
	< Nazywanie zwierząt >	fish	grizzly bear, elk		
	< Planowanie >				I will go/travel...
	< Wyrażanie zamiaru >				I'm going to go to ...
	< Proponowanie >				Let's go/see/visit!

UNIT 4

Historyjka/ piosenka/ wierszyk	Funkcje komunikacyjne	Słówka – powtórzenie z cz. I	Nowe słówka	Zdania/wyrażenia – powtórzenie z cz. I	Nowe zdania/ wyrażenia
HISTORYJKA <i>My new house</i>	< Opisywanie pogody >		windy		It's windy.
PIOSENKA <i>My new house</i>	< Nazywanie zwierząt >	sheep	(wolf)*		It's a wolf!
	< Nazywanie części domu >	house	roof, door, walls (window, chimney)		
	< Opisywanie wydarzenia >				My house/roof is falling down. My walls are falling down.
	< Zachęcanie >	house	build		(Let's)* build the house again.
	< Dziękowanie >			Thank you!	You're welcome.
	< Opisywanie nastroju >			I'm sad.	I'm unhappy.
	< Pocieszanie >				Don't worry!
HISTORYJKA <i>My tummy hurts!</i>	< Opisywanie samopoczucia >			I'm bored/hungry.	I have a stomach ache.
	< Proponowanie >	go	have, buy, go home		(Let's)* have/buy/ go to the ..., go home!
	< Nazywanie obiektów >		town, bakery, greengrocer's, sweet shop	greengrocer's	
	< Nazywanie produktów spożywczych >	chocolate	fruit: pineapple, oranges; sweets, bread		

Historyjka/ piosenka/ wierszyk	Funkcje komunikacyjne	Słówka – powtórzenie z cz. I	Nowe słówka	Zdania/wyrażenia – powtórzenie z cz. I	Nowe zdania/ wyrażenia
	< Kupowanie >			Here you're.	Can I have ..., please? How much is it/are they?
	< Wskazywanie kierunków >				Where is ...? On the right/on the left.
	< Opisywanie upodobań >			I like ...	
	< Wypowiadanie powiedzonka >				Yummy yummy in my tummy!
	< Nazywanie pojazdów >	car			
WIERSZYK <i>My tummy hurts!</i>	< Opisywanie samopoczucia >		be sick	How are you?	What's the matter? I'm sick. I feel sick.
	< Opisywanie czynności w przeszłości >		was, ate, phoned, came, knocked, looked, shook, said, wrote, (door)*		He was sick. He ate too much. He phoned for the doctor. The doctor came. He knocked at the door. He looked at Memo. He shook his head. He said „Dear Memo!”. He wrote a paper.
	< Określanie ilości i wielkości >		too much/enough, (too big)*		
	< Nazywanie części garderoby i przedmiotów >		bag, pill, (hat)*		
	< Mówienie o planach >				I'll be back tomorrow.
	< Wydawanie poleceń >		(bed)*		Go to bed!
	< Nazywanie zawodów >		a doctor, (gardener, pilot, policeman, fireman)*		
the USA	< Nazywanie miejsc kultury/ zabytków >		Hollywood		
	< Nazywanie zawodów >		actor, actress, director, stuntman		
	< Nazywanie gatunków filmów >		comedy (movies), sci-fi (science- fiction movies), action movies, cartoons		
	< Rozumienie poleceń >				Cut! Action!
	< Nazywanie typowych amerykańskich potraw >		hot dog, hamburger, onion rings		

UNIT 5

Historyjka/ piosenka/ wierszyk	Funkcje komunikacyjne	Słówka – powtórzenie z cz. I	Nowe słówka	Zdania/wyrażenia – powtórzenie z cz. I	Nowe zdania/ wyrażenia
HISTORYJKA <i>My puppy and me</i>	< Nazywanie zwierząt >		(dog, puppy)*		
	< Przedstawianie kogoś/czegoś >		(puppy)*	It's ...	It's my puppy.

Historyjka/ piosenka/ wierszyk	Funkcje komunikacyjne	Słówka – powtórzenie z cz. I	Nowe słówka	Zdania/wyrażenia – powtórzenie z cz. I	Nowe zdania/ wyrażenia
	< Wyrażanie uczuć >				I love him/my puppy.
	< Opisywanie zwyczaju >	run	sleep, swim, eat		I/we run/he runs. I/we sleep/he sleeps. I/we swim/ he swims. I/we eat/he eats.
	< Opisywanie czynności >		together		We sleep/eat/ swim together.
	< Rozumienie poleceń >			Stop!	
	< Nazywanie części garderoby >		sock		
	< Rozumienie zakazów >			(sock, eat)*	
PIOSENKA <i>My puppy and me</i>	< Opisywanie zwyczaju >		walk, drink, play		We walk/drink together.
	< Opisywanie kogoś, czegoś >		friend		He is my friend.
HISTORYJKA <i>Let's play!</i>	< Nazywanie czynności >	fly, run	climb, swing		
	< Opisywanie umiejętności >			I can ...	I can fly/run/climb/ swing.
	< Opisywanie czynności, które się dzieją w danej chwili >				(Look at me!) I am flying/running/ climbing/swinging/ swimming.
	< Nazywanie elementów placu zabaw >	tree	a swing, a slide, a sandpit		
	< Nazywanie zwierząt >	cat	(dog/puppy)*, mouse		
PIOSENKA <i>Let's play!</i>	< Proponowanie >				Can you fly/run/ climb/swing with me? Yes, I can. No, I can't.
	< Liczenie >	One, two, three.			
	< Rozumienie poleceń >			Look!	Look at me! Come and swing with me!
Australia	< Nazywanie zwierząt >		kangaroo, koala bear (baby, baby koala)		
	< Opisywanie kolorów flagi >	red, blue, white			
	< Opisywanie flagi >		red cross, white stars		
	< Opisywanie miejsc kultury/ zabytków >		the Opera House		

UNIT 6

Historyjka/ piosenka/ wierszyk	Funkcje komunikacyjne	Słówka – powtórzenie z cz. I	Nowe słówka	Zdania/wyrażenia – powtórzenie z cz. I	Nowe zdania/ wyrażenia
HISTORYJKA <i>Halloween's today!</i>	< Nazywanie obiektów >		broom, sheet		
	< Nazywanie postaci >	witch, ghost	monster		

Historyjka/ piosenka/ wierszyk	Funkcje komunikacyjne	Słówka – powtórzenie z cz. I	Nowe słówka	Zdania/wyrażenia – powtórzenie z cz. I	Nowe zdania/ wyrażenia
	< Rozumienie poleceń >				Take ...
	< Przedstawianie się >				I am a witch/a ghost/a monster.
	< Nazywanie czynności >		decorate, dress up		
	< Proponowanie >		mask		Let's decorate/ make a mask!
PIOSENKA <i>Halloween's today!</i>	< Usytuowanie w czasie >		today		
	< Wyrażanie zamiaru >				We're/I'm going to ...
	< Wyrażanie uczuć >				I'm afraid of ...
	< Nazywanie zwierząt, rzeczy, warzyw, miejsc >		spider, spiderweb, leaf/leaves, haunted house, pumpkin		
	< Opisywanie wyglądu >		scary, frightening, ugly, creepy		I'm/Memo is ...
HISTORYJKA <i>Christmas</i>	< Opisywanie problemu >				I'm late/I'm in a hurry.
	< Prośenie o pomoc >				Please, help me.
	< Nazywanie postaci >	Santa Claus			
	< Nazywanie zwierząt, pojazdów, miejsc, przedmiotów >	presents	reindeer, sleigh, roof, chimney		
	< Składanie życzeń >			Merry Christmas!	
PIOSENKA <i>Five days of Christmas</i>	< Liczebniki porządkowe >		first, second, third, fourth, fifth		
	< Opisywanie czynności w przeszłości >				He gave me ...
	< Liczenie >	One, two, three, four, five.			
	< Nazywanie zabawek >	car, doll	instruments, board game, (blocks)*		
	< Opisywanie wyglądu >		enormous		
HISTORYJKA <i>What's inside the egg?</i>	< Nazywanie tradycji wielkanocnej >		egg hunt		
PIOSENKA <i>What's inside the egg?</i>	< Pytanie o zawartość >				What's inside?
	< Przypuszczanie >				Maybe it's a/an ...
	< Nazywanie zwierząt i postaci >	elephant, giraffe	Yeti, dinosaur		

< Konspekty lekcji >

Zastosowane skróty:

N. – Nauczyciel

DZi – Dzieci


DZ. – Dziecko

UNIT 0

LESSON 1 WELCOME BACK!

< Wprowadzenie i powtórzenie wiadomości z części I¹ >

< Witanie i żegnanie się >	Wave bye bye! Let's shake hands! It's time to finish. (Hi! Hi! Hello! How do you do? I'm fine, thank you.)
< Przedstawianie się >	(What's your name? My name is...)
< Nazywanie postaci, zwierząt, rzeczy >	A puppet, blocks; What's this?/Who's this? Are you a puppet? (A dragon, a sheep, a boy, a girl; Are you a boy/a girl/a dragon/a sheep?)
< Nazywanie czynności >	Sing, play² (Run, jump, go, dance, stand up, sit down, turn around, clap hands, stamp feet)
< Nazywanie części ciała >	Arms, legs, tummy, head

 **NAGRANIA** → Piosenka *Hello, Memo!* → Piosenka *Bye bye, Memo!* → Historyjka *Magic puppet*

¹ Materiał językowy z *Memo The Dragon 1* zapisano w nawiasach.

² Proponujemy, aby N. zachęcił DZi do zabawy w zapisywanie na karteczkach nazw czynności, które poznają. Karteczki można schować do specjalnego pudełka z napisem „Action verbs” i używać ich do powtórek.



Marionetka: *Memo* (PDF)
Flashcards: *Memo, dog, puppet, sheep, girl, boy*
Karty do historyjki *Magic puppet* (PDF)



Kartki papieru (dla N. i DZi)
Kredki (dla N. i DZi)




³ Pomoce wizualne. ⁴ Materiały do prac plastycznych. ⁵ Inne pomoce.

Na każdą lekcję N. powinien także przynieść odtwarzacz wraz z odpowiednimi nagraniami.

< 1. Zapoznanie się z dziećmi – PIOSENKA HELLO, MEMO! > 5 min dywanik >

→ *Hello, how do you do? I'm fine, thank you; What's your name? My name is...*

 > **Marionetka:** *Memo* (dla N.); piosenka *Hello, Memo!*; odtwarzacz

1. N. wita się z DZi. Siada z nimi w kółku i przedstawia się: **Hello, my name is...**
2. N. wyjmuje marionetkę smoka, wita się z nią, a następnie ćwiczy z DZi strukturę: **Hello, my name is...; How do you do? I'm fine, thank you!** Smok wita się z każdym DZ, powtarzając poznane wyrażenia.
3. N. włącza piosenkę **Hello, Memo!** Dołącza się do śpiewania i zachęca do tego DZi.

< 2. Zabawa ruchowa > 3 min miejsce do biegania


→ **Sing/clap hands/stamp feet/run/jump/dance!**

 > -

N. wydaje DZi polecenia. Każde polecenie ma taką samą strukturę: **1, 2, 3, sing/clap/stamp/run/jump/dance with me!** Następnie pokazuje DZi, co mają robić, i zachęca je do naśladowania. Powtarza każdą czynność parokrotnie, do momentu aż większość DZi będzie reagowała na polecenia bez patrzenia na niego.

< 3. Zabawa – PRZYPOMNIENIE BOHATERÓW > 7 min dywanik/miejsce do biegania

→ **A dragon/a sheep/a boy/a girl/a puppet; stand up/sit down/turn around/jump**

 > **Flashcards:** *Memo, dog, puppet, sheep, girl, boy*

1. N. i DZi siadają w kółku. N. wyjmuje *flashcards* z bohaterami znanymi z części pierwszej. Zadając pytania **What's this?/Who's this?**, przedstawia kolejne postaci.
2. Następnie wybiera odpowiednią *flashcard* i opisuje siebie **I'm a girl/boy**. Zadaje każdemu DZ. pytanie **Are you a boy? Are you a girl?** i pomaga mu udzielić odpowiedzi przeczącej lub twierdzącej.
3. N. kładzie obrazek dziewczynki w jednej części sali, obrazek chłopca w drugiej, a przy sobie kartę ze smokiem, owieczką i pajacykiem. Prosi DZi o podzielenie się na grupy (dziewczynki/chłopcy), a następnie wydaje polecenia DZi oraz innym postaciom **Boys, stand up! Girls, turn around! Dragon, jump! Sheep, turn around! Boys, run! Girls, jump! etc.** i wykonuje z nimi odpowiednie czynności.

< 4. Historyjka – MAGIC PUPPET > 7 min dywanik

→ Osluchanie się ze słownictwem – **body parts: arms, legs, tummy, head; action verbs**

 > Karty do historyjki *Magic puppet* (dla N.)

1. N. pokazuje DZi obrazki do historyjki *Magic puppet*. Opowiada im o ułożonym z klocków pajacyku, który ożywa. Następnie opisuje ilustracje, pokazuje, co się dzieje w danej chwili, jaka jest pogoda, co mówią postaci, jak są ubrane, jak się czują. N. wykorzystuje mowę ciała do lepszego wyjaśnienia sensu angielskich słów.
2. N. pokazuje i nazywa części ciała, zachęcając DZi do powtarzania nowych słów.

< 5. Praca plastyczna i pożegnanie > 8 min dywanik

→ **Hands + body parts; clap your hands, stamp your feet, it's time to finish, wave bye bye**

 > Piosenka: **Bye bye, Memo!**; papier; kredki

1. N. odrysowuje swoją dłoń na papierze, dorysowuje do niej oczy, nos i buzię. Zachęca DZi do odrysowania swoich dłoni, dorobienia im buziek, a następnie pokolorowania stworków.
2. N. włącza piosenkę pożegnalną i śpiewa ją razem z DZi.
3. N. wyjmuje marionetkę smoka i żegna się z DZi.

DODATKOWE ZABAWY:

1. Praca plastyczna

N. rysuje schematyczne sylwetki dziewczynki i chłopca i rozdaje je DZi. Każde DZ. wybiera rysunek przedstawiciela swojej płci i koloruje go.

2. Zabawa z piłką

N. siada z DZi w kółku. Rzuca piłkę do jednego DZ., zadając pytanie **How do you do? Are you a boy/a girl?** DZ. odpowiada na pytanie i odrzuca piłkę do N. Gra jest kontynuowana do czasu, aż wszystkie DZi odpowiedzą na pytania.

UNIT 0


LESSON 2 MY BODY

< Wprowadzenie i powtórzenie wiadomości z części I >

< Liczenie >	<i>How many? (1, 2, 3, 4, 5)</i>
< Określanie obecności >	<i>Absent/present</i>
< Nazywanie kolorów >	<i>(Red, yellow, blue, green)</i>
< Nazywanie czynności >	<i>Touch</i>
< Nazywanie części ciała >	<i>Face, eyes, feet, ears, nose, mouth</i>

< Utrwalenie >

< Witanie i zeganie się >	<i>Wave bye bye! Let's shake hands! It's time to finish</i> <i>(Hi! Hi! Hello! How do you do? I'm fine, thank you)</i>
< Przedstawianie się >	<i>(What's your name? My name is...)</i>
< Nazywanie części ciała >	<i>Arms, legs, tummy, head</i>
< Nazywanie czynności >	<i>Sing, play (run, jump, go, dance, stand up, sit down, turn around, clap hands, stamp feet)</i>
< Nazywanie postaci, zwierząt, rzeczy >	<i>A puppet, blocks; What's this? Who's this? This is a puppet. Are you a puppet?</i>

 **NAGRANIA** → Piosenka *Hello, Memo!* → Piosenka *Bye bye, Memo!* → Historyjka *Magic puppet*



Marionetka: *Memo* (PDF)
Flashcards: *puppet*
Karty do historyjki *Magic puppet* (PDF)
Kółka wycięte z kolorowego papieru: czerwonego, żółtego, niebieskiego i zielonego (przynajmniej po jednym kółku dla każdego DZ.)




Długopis i klej (dla N.)
Kartka formatu A3 lub większa
Kartki papieru (dla DZi)
Karta pracy nr 1 (dla każdego DZ.)
Nożyczki (dla DZi)



Przedmioty do liczenia (znajdujące się w sali)
Karty memory: części ciała

< 1. Powitanie – PIOSENKA HELLO, MEMO! > 5 min dywanik >

→ *Hello, how do you do? I'm fine, thank you; Where is...? Here you are!; absent/present*

 > – **Marionetka:** *Memo* (dla N.); piosenka *Hello, Memo!*; odtwarzacz

1. N. wita się z DZi. Wyjmuje marionetkę smoka. Ćwiczy strukturę *Hello, how do you do?*
2. N. włącza piosenkę *Hello, Memo!* i śpiewa ją razem z DZi.
3. N. wprowadza strukturę *absent/present*, pytając DZi *Is... absent? Where is...! Oh, here you are!; Is... present? Where is...? Oh,... is absent!*

< 2. Zabawa plastyczna – COLOURS AND NUMBERS > 7 min dywanik/stoliki >

→ *Red, yellow, blue, green, How many?; What's your name? My name is...*

 > Kolorowe kółka; długopis; kartka A3; klej

1. N. wyjmuje kolorowe kółka i nazywa ich kolory: *What colour is it? It's red/yellow/green/blue.*

2. N. układa w rzędzie różną ilość czerwonych, zielonych, żółtych i niebieskich kótek i je liczy. Zachęca DZi, aby się do niego przyłączyły **Count with me!**, a po chwili pyta **How many red/yellow/green/blue circles are there?** DZi odpowiadają.
3. N. wybiera jedno kółko i podpisuje je swoim imieniem. Jedno kółko daje smokowi i wpisuje na nie jego imię. Każde DZ. otrzymuje kółko w wybranym przez siebie kolorze, a N. pisze na nim jego imię.
4. N. wyjmuje kartkę A3 i przykleja do niej kółka z imionami DZi, tworząc listę uczestników zajęć. Liczy z DZi kółka w poszczególnych kolorach, a następnie – dla porównania – liczy DZi.

< **3. Zabawa ruchowa – MY BODY** > ⌚ 5 min 👤 miejsce do biegania >

→ **Arms, legs, tummy, head, eyes, ears, nose, mouth, face, feet, touch; sit down, stand up, run, jump, turn around**



> -

1. N. pokazuje różne części ciała, nazywając je po angielsku. Zachęca DZi, by pokazywały razem z nim i powtarzały słówka.
2. N. wydaje dzieciom różne polecenia, zaczyna od najprostszych i wprowadza coraz bardziej skomplikowane:

Touch your arms! Touch your tummy!; Stand up and touch your head!; Jump and touch your ears!

< **4. Historyjka – MAGIC PUPPET** > ⌚ 7 min 👤 dywanik >

→ **Body parts**



> **Karty do historyjki Magic puppet; karta pracy nr 1 (dla każdego DZ.); nożyczki**

1. N. opowiada DZi historyjkę o pajacyku, pokazując odpowiednie karty.
2. Następnie DZi wykonują małe książeczki z historyjką, korzystając z karty pracy nr 1.
3. Na końcu wszyscy uczestnicy wspólnie opowiadają historyjkę, oglądając swoje książeczki.

< **5. Memory i pożegnanie** > ⌚ 6 min 👤 dywanik >

→ **Body parts; wave bye bye, it's time to finish, clap your hands, stamp your feet**



> **Karty memory; piosenka Bye Bye, Memo!**

1. N. i DZi grają w *memory*. Po odnalezieniu wszystkich kart N. i DZi liczą pary.
2. N. zbiera karty. Włącza piosenkę pożegnalną, śpiewa ją z DZi, a następnie się z nimi żegna.

DODATKOWE ZABAWY:

1. FIND STH... – zabawa ruchowa

N. prosi DZi, żeby znalazły rzeczy danego koloru **Find something blue/red/yellow/green.**

2. DRAW A MONSTER – gra plastyczna

N. rysuje korpus potwora (brzuch, szyję, ramiona). Pokazuje wybraną część ciała (np. głowę) na sobie i rzuca kostką. DZi dorysowują do korpusu tyle danej części ciała, ile wskazuje kostka (np. trzy głowy), a potem opisują potwora.

UNIT 0

LESSON 3 MY BODY


< Wprowadzenie i powtórzenie wiadomości z części I >

< Nazywanie rzeczy >	(Ball, doll, car)
< Nazywanie części garderoby >	Hat, shoes
< Nazywanie czynności >	Put on, take off
< Nazywanie umiejętności >	I can clap, I can kick; Can you...?
< Nazywanie części ciała >	Toes, fingers, back, neck

 **NAGRANIA** → Piosenka *Magic puppet*

< Utrwalenie >

< Witanie, żegnanie się i przedstawianie się >	Wave bye bye! Let's shake hands! It's time to finish (Hi! Hi! Hello! How do you do? I'm fine, thank you; What's your name? My name is...)
< Nazywanie części ciała >	Arms, legs, tummy, head, face, eyes, ears, nose, mouth
< Nazywanie czynności >	Sing, play (run, jump, go, dance, stand up, sit down, turn around, clap hands, stamp feet)
< Nazywanie postaci, zwierząt, rzeczy >	A puppet, blocks; What's this?/Who's this? This is a puppet; Are you a puppet?
< Liczenie >	How many? (1-5)
< Nazywanie kolorów >	(Red, yellow, blue, green)

 **NAGRANIA** → Piosenka *Hello, Memo!* → Piosenka *Bye bye, Memo!*



Marionetka: Memo (PDF)
Flashcards: puppet, hat, shoes, head, feet
Zabawki: lalka, samochód, piłka



Karta pracy nr 2
Pudełka po zapałkach (dla każdego DZ.)
Nożyczki i klej (dla N. i DZi)
Sznurki/nitki



Kapcie (dla DZi)
Kapelusz (dla N.)

< 1. Powitanie – PIOSENKA HELLO, MEMO! > 5 min dywanik >

→ Hello, how do you do? I'm fine, thank you; shake hands; doll, ball, car

 > Marionetka: Memo (dla N.); piosenka *Hello, Memo!*; odtwarzacz; zabawki

1. N. wita się z DZi. Wyjmuje marionetkę smoka i ćwiczy z DZi strukturę *Hello, how do you do? Shake hands with me!*
2. N. włącza piosenkę *Hello, Memo!* Śpiewa ją razem z DZi. Następnie sprawdza listę obecności, ćwicząc strukturę *absent/present*.
3. N. pokazuje DZi zabawki, wprowadzając ich nazwy: *doll, ball, car*.

< 2. Wprowadzenie piosenki – MAGIC PUPPET > 5 min dywanik >

→ Body parts: toes, fingers, back, neck etc.; I can clap/I can kick; take off/put on; wave bye bye

 > Piosenka *Magic puppet*; odtwarzacz; kapelusz

1. N. powtarza z DZi nazwy części ciała, pokazując kolejno nogi, głowę, uszy itd. W ten sam sposób wprowadza nowe słówka.
2. N. pokazuje znaczenie słów **clap, kick, put on, take off**, wykorzystując autentyczne objekty i mowę ciała, np. zdejmuje i zakłada kapelusz.
3. N. śpiewa z DZi piosenkę, ilustrując ją odpowiednimi gestami. Zachęca DZi do pokazywania razem z nim.

< 3. Karta pracy – **MAKE ME REAL!** > ⌚ 7 min 👤 stoliki >

→ **Body parts**

👜 > Karta pracy nr 2; pudełka po zapałkach; sznurki/nitki; nożyczki; klej

1. N. pokazuje DZi kartę pracy z pajacykiem. Wyjaśnia, co trzeba z nią zrobić, korzystając z instrukcji zamieszczonej na odwrocie karty.
2. DZi tworzą pajacyka, a następnie mogą się nim trochę pobawić.
3. N. powtarza nazwy części ciała.

< 4. Zabawa ruchowa – **COLOURS, NUMBERS, ACTIONS** > ⌚ 10 min 👤 miejsce do biegania >

→ **Red, yellow, blue, green; 1-5; action verbs; shoes; take off**

👜 > **Kapcie** (dla DZi)

1. N. chodzi po sali, dotyka różnych rzeczy i nazwa ich kolory.
2. N. staje z DZi w kółku i zaczyna liczyć palce u rąk, zachęcając do tego samego DZi **How many fingers have you got? Count with me! One, two, three, four, five! Give me five!**, i przybija „piątkę” z każdym DZ.
3. N. powtarza nazwy czynności z DZi, wydając im różne polecenia, proste i skomplikowane **Touch your head! Touch your feet and jump! Run! Shake hands! Wave bye bye! Can you kick? Kick with me! Can you clap? Clap with me! etc.**
4. N. prosi DZi o zdjęcie kapci: **Take off your shoes!** DZi układają ze swojego obuwia pociąg: ustawiają jeden but za drugim, tworząc długą linię.
5. N. wykorzystuje „pociąg” do powtórzenia liczebników i nazw kolorów **Count the shoes with me! Find a yellow shoe! Find a green shoe! etc.**

< 5. Pożegnanie > ⌚ 3 min 👤 dywanik >

→ **Shoes; put on**

👜 > Piosenka **Bye Bye, Memo!**

N. prosi DZi, by odnalazły swoje buty i założyły je **Find your shoes! Where are your shoes?! Put them on!** Śpiewa z DZi piosenkę pożegnalną.

DODATKOWE ZABAWY:

1. Zabawa – **CAN YOU...?**

N. próbuje policzyć z DZi, ile z nich umie wykonywać daną czynność (biegać, skakać, kopać etc). Zadaje każdemu DZ. pytanie **Can you...?** i zaznacza odpowiedź **yes/no** w tabelce. Na końcu razem z DZi sumuje, ile osób potrafi wykonywać daną czynność **How many children can kick?! Count with me!**

2. Zabawa – **GUESS THE NUMBER!**

DZi siadają w kółku tyłem do siebie. Jedna osoba rysuje palcem na plecach drugiej jakąś cyfrę. Zadanie polega na odgadnięciu, jaka to cyfra, i wypowiedzeniu jej angielskiej nazwy.

UNIT 0

LESSON 4 MY BODY

< Wprowadzenie i powtórzenie wiadomości z części I >

< Nazywanie czynności >	<i>Has got.../hasn't got; Has she/he got...?</i>
< Nazywanie kolorów >	<i>(Black, white, pink)</i>

< Utrwalenie >

< Nazywanie części ciała >	<i>Arms, legs, tummy, head, face, eyes, ears, nose, mouth, toes, fingers, back, neck</i>
< Nazywanie postaci, zwierząt, rzeczy >	<i>Puppet (boy, girl, dragon, sheep, ball, doll, car)</i>
< Nazywanie umiejętności >	<i>I can clap; I can kick; Can you...?</i>
< Nazywanie czynności >	<i>Put on, take off, touch</i>
< Nazywanie kolorów >	<i>(Red, yellow, blue, green)</i>
< Nazywanie części garderoby >	<i>Hat, shoes</i>

 NAGRANIA	→ Piosenka <i>Magic puppet</i>
---	--------------------------------



Marionetka: *Memo* (PDF)
Flashcards: *puppet, dragon, sheep, boy, girl*
Zabawki: lalka, samochód, piłka
Kartki z papieru kolorowego




Kredki (dla DZi)
Dodatkowa karta pracy nr 1 (PDF) dla każdego DZ.



Kapelusz

< 1. Powitanie – PIOSENKA HELLO, MEMO! > 5 min dywanik >

→ *Hello, how do you do? I'm fine, thank you; body parts*

 > **Marionetka:** *Memo* (dla N.); piosenka *Hello, Memo!*; **odtwarzacz**

1. N. wita się z DZi. Wyjmuje marionetkę smoka i ćwiczy z DZi strukturę **Hello, how do you do? Shake hands with me!**
2. N. włącza piosenkę **Hello, Memo!** i śpiewa ją razem z DZi. Następnie sprawdza listę obecności, ćwicząc strukturę **absent/present**.
3. N. powtarza nazwy części ciała. Części ciała witają się ze sobą i machają sobie nawzajem **Hands say hello! Feet say hello! Eyes say hello! Legs say hello! etc.**

< 2. Utrwalanie piosenki – MAGIC PUPPET > 5 min dywanik >

→ *Body parts; I can clap/I can kick; take off/put on; wave bye bye*

 > Piosenka **Magic puppet**; **odtwarzacz**; **kapelusz**

1. N. śpiewa z DZi piosenkę, ilustrując ją gestami. Zachęca DZi do pokazywania razem z nim. Może wykorzystać w tym celu kapelusz, zakładać i zdejmować go, a także zaproponować DZi zakładanie i zdejmowanie butów.
2. N. pyta DZi, jakie czynności z piosenki umieją wykonać. Zachęca je do ich pokazania.

< **3. Utrwalenie słownictwa i wprowadzenie nowego** > ⌚ 7 min 👤 dywanik >

→ *Boy, girl, dragon, sheep; doll, ball, car; has got/hasn't got; body parts*

👜 > Flashcards: *boy, girl, dragon, sheep*; zabawki

1. N. powtarza słownictwo, pokazując *flashcards* z postaciami *What's this? This is a dragon; Who's this? This is a boy etc.*
2. Przy każdej postaci N. kładzie zabawkę, ćwicząc strukturę *has got/hasn't got*. *Memo has got a ball; Memo hasn't got a car; The boy has got a car; He hasn't got a ball etc.*
3. N. opisuje każde DZ. z grupy, wykorzystując nowo poznaną strukturę *...has got blue eyes; ...has got two legs; ...hasn't got brown eyes; ...hasn't got ten legs etc.*
4. N. bierze piłkę, rzuca ją do wybranego DZ. i pyta pozostałe DZi *Who has got the ball?* W odpowiedzi wszyscy powtarzają całe zdanie *...has got the ball.*

< **4. Zabawa ruchowa – COLOURS** > ⌚ 5 min 👤 miejsce do biegania >

→ *Red, yellow, blue, green, white, pink, black; action verbs*

👜 > -

1. N. chodzi po sali, dotyka różnych rzeczy i nazywa ich kolory.
2. N. kładzie w różnych miejscach w sali kartki z papieru kolorowego i wydaje DZi polecenia *Jump to red! Run to yellow! Sit down near blue! Touch green! etc.*

< **5. Praca plastyczna i pożegnanie** > ⌚ 8 min 👤 dywanik >

→ *Ball, car, doll, hat, shoes; body parts, colours*

👜 > Dodatkowa karta pracy nr 1; piosenka *Bye Bye, Memo!*; kredki

1. N. rozdaje karty pracy z lalką, samochodem, piłką, czapką i butami i nazywa je po angielsku.
2. DZi kolorują obiekty zgodnie z poleceniami N. *Colour the hat blue! Colour the doll red! etc.*
3. N. powtarza zabawę z powitalnej części lekcji *Legs say bye bye! Hands say bye bye! Fingers say bye bye! etc.*
4. N. i DZi śpiewają piosenkę na pożegnanie.

DODATKOWE ZABAWY:

1. Opisywanie postaci

DZi losują *flashcards* z postaciami i opisują każdą z nich: *The girl has got two legs; The sheep has got four legs etc.*

2. Opisywanie dzieci

N. ćwiczy z DZi strukturę *has got/hasn't got*, opisując każde z nich nieprawdziwym zdaniem. Reszta DZi musi go poprawić: N: *...has got ten legs!* DZi: *No, she/he hasn't got ten legs! She/he has got two legs!*

UNIT 0


LESSON 5 MY BODY

< Wprowadzenie i powtórzenie wiadomości z części I >

< Nazywanie rzeczy >	<i>Teddy bear, (plane)</i>
< Nazywanie kolorów >	<i>(Purple, brown, grey)</i>
< Nazywanie umiejętności >	<i>(I can't...)</i>
< Nazywanie czynności >	<i>Catch, throw, shake hands, (fly)</i>
< Liczenie >	<i>(1 –10)</i>

< Utrwalenie >

< Nazywanie części ciała >	<i>Arms, legs, tummy, head, face, eyes, ears, nose, mouth, toes, fingers, back, neck</i>
< Nazywanie postaci, zwierząt, rzeczy >	<i>Puppet, (boy, girl, dragon, sheep)</i>
< Nazywanie umiejętności >	<i>I can clap; I can kick; Can you...?</i>
< Nazywanie czynności >	<i>Put on, take off, touch, (jump, run, turn around, sit down, stand up, dance)</i>
< Nazywanie kolorów >	<i>(Red, yellow, blue, green, pink, white, black)</i>
< Nazywanie części garderoby >	<i>Hat, shoes</i>

 **NAGRANIA** → Piosenka *Magic puppet*



Marionetka: *Memo* (PDF)
Flashcards: *puppet, dragon, sheep, boy, girl*
Zabawki: lalka, samochód, piłka, miś, samolot
Przedmioty w kolorze fioletowym, brązowym i szarym




Karta pracy nr 3
Kredki (dla DZi)



< 1. Powitanie – PIOSENKA HELLO, MEMO! > 5 min dywanik >

→ *Hello, how do you do? I'm fine, thank you; body parts; shake hands*

 > Marionetka: *Memo* (dla N.); piosenka *Hello, Memo!*; odtwarzacz

1. N. wita się z DZi. Wyjmuje marionetkę smoka i ćwiczy z DZi strukturę *Hello, how do you do? Shake hands with me!*
2. N. włącza piosenkę *Hello, Memo!* Śpiewa ją razem z DZi, a następnie sprawdza listę obecności, ćwicząc strukturę *absent/present*.
3. N. powtarza nazwy części ciała. Części ciała witają się ze sobą i machają sobie nawzajem *Hands say hello! Feet say hello! Eyes say hello! Legs say hello etc.*

< 2. Utrwalanie piosenki, zabawa ruchowa – MAGIC PUPPET > 7 min dywanik/miejsce do biegania >

→ *Body parts; I can clap/I can kick; Can you? I can/I can't; take off/put on; wave bye bye; action verb; clothes*

 > Piosenka *Magic puppet*; odtwarzacz; flashcards: *puppet, dragon, boy, girl, sheep*

1. N. śpiewa piosenkę razem z DZi, ilustrując ją gestami. Zachęca DZi do pokazywania razem z nim.
2. Następnie pyta DZi, jakie czynności umieją wykonać.
3. N. wprowadza strukturę **I can't**, opowiadając o tym, czego nie umie zrobić **I can't fly!** Następnie pokazuje DZi *flashcards* i informuje je, czego nie potrafią kolejne postacie. Zachęca DZi do wspólnego mówienia o postaciach z *flashcards*.
4. N. wstaje, wydając DZi polecenia **Can you jump? 1, 2, 3, jump with me! Can you run? 1, 2, 3, run with me! Can you turn around? 1, 2, 3, turn around with me! etc.**

< **3. Powtórzenie słownictwa – ZABAWY RUCHOWE** > ⌚ 10 min 👤 dywanik/miejsce do biegania >

→ **Ball, doll, teddy bear, car, plane; colours; fingers; catch/throw**

📁 > Zabawki; przedmioty w kolorze fioletowym, brązowym, szarym

1. N. powtarza słownictwo **What's this? This is a car/a ball/a car.** Dodaje nowe słówka, pokazując DZi autentyczne zabawki.
2. N. powtarza liczebniki. Odlicza z DZi do pięciu, pokazując kolejne liczby na palcach. Gdy dochodzi do pięciu, pokazuje całą dłoń. Podchodzi do każdego DZ. i zachęca do „przybicia piątki” **Give me five!** Następnie odlicza pięć palców drugiej ręki **Ten fingers! Who has got ten fingers? Show me!** i przybija z dziećmi „dziesiątki”.
3. N. bierze piłkę, ćwiczy z DZi rozumienie słów **catch/throw.**
4. N. utrwala z DZi nazwy kolorów, po czym wprowadza nowe (**purple, brown, grey**), pokazując przedmioty w danych kolorach. Zachęca DZi do odnalezienia kolorów na swoich ubrankach **Who has got anything red/blue/green/purple etc.?**
5. N. zaprasza DZi do zabawy: gdy usłyszą nazwę koloru, mają złapać piłkę, ale gdy padnie słowo **black**, mają jej pozwolić spaść na podłogę. Na początku N. rzuca piłkę i powoli wymienia kolory, z czasem przyspiesza.

< **4. Karta pracy – DESCRIBING CHARACTERS** > ⌚ 5 min 👤 miejsce do biegania >

→ **Dragon, sheep, boy, girl; has got/hasn't got**

📁 > Karta pracy nr 3; kredki

N. tłumaczy DZi instrukcje dotyczące karty nr 3, korzystając z opisu na jej odwrocie. DZi opisują postacie i dorysowują brakujące elementy.

< **5. Pożegnanie** > ⌚ 3 min 👤 dywanik >

→ **Bye bye, wave, it's time to finish, clap your hands, stamp your feet**

📁 > Piosenka **Bye Bye, Memo!**

1. N. powtarza zabawę z powitalnej części lekcji **Legs say bye bye! Hands say bye bye! Fingers say bye bye! etc.**
2. N. i DZi śpiewają piosenkę na pożegnanie.

DODATKOWE ZABAWY:

1. HIDE AND SEEK

N. i DZi siedzą w kółku. N. prosi DZi o zamknięcie oczu i chowa zabawki w różnych częściach sali. Następnie prosi DZi o otwarcie oczu i odnalezienie zaginionych przedmiotów.

2. Zabawa ruchowa – JUMP TO!

N. rozkłada zabawki w różnych częściach sali. Prosi DZi, by znalazły odpowiedni przedmiot i podeszły do niego, poruszając się w wyznaczony sposób: **Jump to the teddy bear! Run to the car! Fly to the plane! etc.**